

# NO TODO ES TIEMPO PERDIDO. CÓMO PASAN LAS HORAS LOS NiNis MEXICANOS

Estela Rivero\*  
Carla Pederzini\*\*

*Palabras clave:*  
jóvenes  
NiNis  
uso del tiempo

Las políticas públicas propuestas hasta ahora en México a fin de reducir el elevado número de jóvenes que ni estudia ni trabaja (NiNis) (e.g. ofertar becas para estudiar, generar empleo juvenil, diseñar mecanismos de difusión y promoción del autoempleo — ver Székely, 2011; Tuirán y Ávila, 2012; Instituto Mexicano de la Juventud, 2014 —), suponen que, al aumentar las oportunidades escolares o laborales, los jóvenes podrán aprovecharlas. Si bien la propuesta e implementación de acciones es un avance, éstas corren el riesgo de no ser exitosas si no se dirigen a la población más necesitada, si no consideran las barreras a las que se enfrentan los individuos para acceder a lo que se ofrece, o si no toman en cuenta otras formas de comportamiento que pueden estar ocurriendo.

En este sentido, algunos estudios han mostrado que la definición de NiNis para el caso mexicano debe de excluir a las mujeres que se dedican al hogar, a las personas con discapacidades para trabajar, a quienes están buscando un trabajo, a quienes dedican su tiempo a cuidar a otros miembros del hogar y a quienes se les prohíbe trabajar (Pederzini, 2011; Leyva y Negrete, 2014).

La numerosa presencia de amas de casa, principalmente mujeres, que normalmente se incluye dentro del grupo de los NiNis (Arceo y Campos, 2011), indica la incompatibilidad de las labores domésticas con la participación laboral o la escolar. No obstante, otras investigaciones han reconocido que la condición de género y la necesidad de cuidados al interior del hogar son factores que pueden obstaculizar la incorporación de algunos jóvenes a la

escuela y al mercado de trabajo, aun sin tener la condición de amas de casa<sup>1</sup> (Leyva y Negrete, 2014).

Utilizando la Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (ENUT) de 2009, en este texto analizamos el uso del tiempo de los NiNis para contribuir a la discusión sobre la dirección que deben tomar las políticas públicas dirigidas a este grupo. Con ello buscamos mostrar que, contrariamente a lo que suele pensarse, los NiNis, en su conjunto, no pasan la mayor parte de su tiempo haciendo nada o en actividades de ocio. En consecuencia, las acciones que tienen el propósito de aumentar la oferta escolar o laboral asumiendo que los NiNis están disponibles para reincorporarse inmediatamente a tales actividades no lograrán ese efecto necesariamente. Para demostrar lo anterior comparamos el uso del tiempo

de tres grupos de jóvenes de 15 a 29 años: i) NiNis (utilizando la categoría restringida propuesta por Pederzini, 2011)<sup>2</sup>, ii) amas de casa, y iii) estudiantes/empleados (cuadro 1). Adicionalmente, evidenciamos la existencia de variación en los patrones de uso del tiempo de los NiNis (cuadro 2), constatando la presencia de jóvenes que contribuyen de manera importante a las labores domésticas y de cuidado no remunerado, y que podrían ser menos responsivos a políticas que amplíen la oferta escolar y la demanda laboral de manera tradicional.

Para identificar los patrones de uso del tiempo de los NiNis utilizamos la técnica de perfiles latentes adaptada a variables independientes continuas. Los distintos patrones contienen personas con una organización del tiempo similar, en términos de

**Cuadro 1.** Promedio de horas por semana que los NiNis, las amas de casa y los estudiantes/empleados dedican a diversas actividades. Población de 15 a 29 años

Actividades	NiNis	Amas de casa	Estudiantes o empleados
Ocio	24.1	15.8***	23.3
Personales	75.3	72.5***	69.5***
Primarias	1.4	1.7	0.7***
Domésticas	17.0	39.5***	10.9***
Cuidado	8.9	23.9***	7.5***
No explicadas	37.9	22.2***	15.9***

Notas. Se refiere a todos los individuos incluyendo a quienes dedican cero horas a esta actividad. Diferencias estadísticas con respecto a los NiNis: \*\*p<0.05 \*\*\*p<0.001.

Fuente: estimaciones propias con base en datos ponderados de la ENUT 2009.



que comparten alguna característica distintiva de su uso del tiempo que diferencia su organización respecto a otros patrones. La clasificación no es a través del tiempo promedio que se dedica a todas las actividades, sino a que los individuos presenten, o no, un rasgo atípico en su forma de organizar el tiempo; por ejemplo, dedicar al menos una cierta cantidad de horas a una actividad (por decir, a los cuidados), o no excederse en otra (por decir, trabajo para el mercado). En consecuencia, no todos los individuos en un mismo patrón realizan las mismas actividades ni les dedican el mismo tiempo. Lo fundamental, una vez que se identifican esos patrones, es determinar cuál es la característica que distingue a cada uno.

Hay cuatro resultados importantes a partir de la comparación de uso del tiempo de

los NiNis con las amas de casa y los estudiantes y empleados (cuadro 1): i) si bien es cierto que los NiNis dedican un mayor número de horas a actividades personales y de ocio (lo que puede considerarse como hacer nada), la diferencia con los otros dos grupos no sobrepasa una hora y media diaria; ii) aproximadamente el mismo tiempo que los NiNis pasan en actividades de ocio (27 horas semanales), lo invierten en actividades domésticas y de cuidado que no son retribuidas (24 horas semanales); iii) después de las amas de casa, los NiNis son el grupo que dedica la mayor parte de su tiempo a actividades domésticas y de cuidado no retribuidas, lo que muestra que aunque en promedio no es ésta la actividad principal de este grupo, como lo es para las amas de casa, su contribución es ciertamente

**Cuadro 2.** Patrones de uso del tiempo de los NiNis: mínimo y máximo de horas semanales en la actividad

Actividades	Grupo			
	Mayor ocio	Cuidadores	Productores domésticos	No explicables
Ocio	( 2 , 140 )	( 0 , 53 )	( 0 , 69 )	( 0 , 60 )
Personal	( 39 , 189 )	( 36 , 123 )	( 51 , 103 )	( 21 , 143 )
Primarias	( 0 , 7 )	( 0 , 11 )	( 12 , 51 )	( 0 , 12 )
Domésticas	( 0 , 64 )	( 0 , 131 )	( 0 , 136 )	( 0 , 53 )
Cuidados	( 0 , 82 )	( 0 , 157 )	( 0 , 35 )	( 0 , 71 )
No explicadas	( 0 , 42 )	( 9 , 132 )	( 0 , 81 )	( 9 , 132 )
Porcentaje de NiNis en el grupo	58	23	3	17

 Indica mayor presencia a la esperada en la actividad.  
 Indica menor presencia a la esperada en la actividad.

Fuente: estimaciones propias con base en datos ponderados de la ENUT 2009.

importante; iv) hay una parte muy importante del tiempo de los NiNis que no se puede explicar a través de la encuesta (37.9 horas semanales).

El hecho de que la ENUT no logre captar de manera adecuada una parte significativa del tiempo de los NiNis se puede deber, en parte, a que la falta de estructura de las personas que carecen de una actividad diaria formal da lugar a muchos errores en la medición del tiempo que se dedica a las diferentes actividades. Sin embargo, queda abierta también la posibilidad de que las preguntas que se incluyen en la encuesta no logren captar la manera como los jóvenes conceptualizan sus actividades. Esto es importante porque puede haber otras labores productivas de los NiNis que escapen a la medición.

En la identificación de los patrones de uso del tiempo de los NiNis encontramos que hay variaciones sustantivas en la manera como éstos usan su tiempo (cuadro 2). Poco más de la mitad de la población que se puede clasificar como NiNi (58%) se comporta como se esperaría de acuerdo con la literatura: pasando una gran parte de su tiempo en actividades de ocio y personales –lo que en el cuadro 2 llamamos “Mayor ocio”–. No obstante, hay dos grupos (los identificados como “Cuidadores” y “Productores domésticos”),

cuyos integrantes llegan a dedicar hasta 20 horas diarias a labores domésticas no remuneradas (iguales a las de algunas amas de casa), mientras otros integrantes pasan hasta 22 horas diarias prestando cuidados. Además de que los miembros de estos dos grupos dedican muy poco tiempo a actividades de ocio, quienes pertenecen al grupo de “Productores domésticos” dedican entre 1.5 y 7 horas diarias a actividades primarias de autoconsumo. Estos resultados confirman la presencia de un segmento de personas entre los NiNis que dedica una gran parte de su tiempo a actividades de cuidado, trabajo doméstico y abastecimiento del hogar. El análisis de perfiles latentes determinó la presencia de un quinto grupo, aquí llamado “No explicables”, que se caracteriza porque las preguntas de la encuesta no dan cuenta de cómo usan su tiempo.

## CONCLUSIONES

Nuestro análisis hace patente que los NiNis contribuyen a la economía realizando actividades domésticas, de cuidado y de autoproducción. Confirma, asimismo, que existe una gran heterogeneidad en las condiciones de los jóvenes que pueden ser parte de la categoría NiNis, y que muchos de ellos se encuentran en esta situación por razones que escapan a las condiciones escolares

y laborales que las políticas actuales pretenden resolver. La agenda para avanzar en la comprensión de su comportamiento es amplia, como extensa es la formulación de políticas para este grupo. Para comenzar, proponemos que con urgencia pudieran considerarse los puntos siguientes: i) contabilizar el total de NiNis que no realizan tarea productiva alguna; ii) comparar la contribución económica de los NiNis en su situación actual y en una situación hipotética dada una incorporación laboral; iii) avanzar en la comprensión de las condiciones que los mantienen fuera de la escuela y del mercado laboral.

\* Consultora independiente,  
estelariv@gmail.com

\*\* Universidad Iberoamericana,  
carla.pederzini@ibero.mx

## Notas

---

<sup>1</sup> Leyva y Negrete (2014) no se refieren directamente a la condición de ama de casa, pero reconocen que la necesidad de cuidados en el hogar es un obstáculo potencial para que los jóvenes estudien o trabajen.

<sup>2</sup> Consiste en personas entre 15 y 29 años que declaran no trabajar ni estudiar, excluyendo a los que buscan trabajo, a los que se dedican a los quehaceres del hogar y a los que sufren una discapacidad.

## Referencias

---

- ARCEO, EVA O. Y CAMPOS, RAYMUNDO M. (2011), *¿Quiénes son los NiNis en México?*, Serie Documentos de Trabajo, Centro de Estudios Económicos, El Colegio de México, A.C.
- INSTITUTO MEXICANO DE LA JUVENTUD, IMJUVE (2014), Recurso electrónico: [www.imjuventud.gob.mx](http://www.imjuventud.gob.mx) (consultado en abril 7, 2014).
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA, INEGI (2009), *Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT)*. Aguascalientes, Ags., México. Inegi.
- LEYVA, GERARDO Y RODRIGO NEGRETE (2014) "NiNi: un término ni pertinente ni útil", *Coyuntura Demográfica*, Núm. 5, pp. 15-20
- PEDERZINI, CARLA (2011), "De NiNis, quehaceres y búsquedas: jóvenes, educación y trabajo en el Censo de Población de 2010", *Coyuntura Demográfica*, Núm. 1, pp. 31-34.
- SZÉKELY, MIGUEL (2011), "Jóvenes que ni estudian ni trabajan: un riesgo para la cohesión social en América Latina". Cieplan y Tecnológico de Monterrey, mimeo, junio.
- TUIRÁN, RODOLFO Y JOSÉ LUIS ÁVILA (2012), "Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿quiénes son?, ¿qué hacer?", *Este País. Tendencias y Opiniones*, marzo de 2013, recurso en línea consultado el 6 de abril de 2014. Disponible en: <http://estepais.com/site/?p=37606>.